

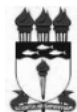
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
NORMAS COMPLEMENTARES AO EDITAL Nº 44 de 27 DE ABRIL DE 2009
CEDU – PROGRAMA PARA AS PROVAS ESCRITA E DIDÁTICA

CÓD.	ÁREA DE ESTUDO	DISCIPLINAS	PONTOS
REU1	Fundamentos histórico-filosóficos da educação	1. Fundamentos Filosóficos da Educação 2. Fundamentos Históricos da Educação e da Pedagogia 3. Tópicos de História da Educação em Alagoas 4. Projetos Integradores 1	1. Contribuições da Paidéia Grega para a filosofia da educação (Sócrates, Platão e Aristóteles). 2. A influência do Helenismo na composição de conteúdos e de formas de interpretação, com relação aos fundamentos de Filosofia e de História da Educação. 3. Fundamentos históricos-filosóficos da educação medieval, em especial sobre o saber escolar e de todos os elementos que o compõe. 4. Modernidade e Pós Modernidade nos Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação. 5. Perspectiva dos fundamentos filosóficos da educação em Émile Durkheim, Karl Marx e Max Weber e Antonio Gramsci. 6. Fundamentos teóricos e metodológicos, conteúdos e formas do atual ensino de História e de Filosofia da Educação no Brasil. 7. Principais tendências teórico-metodológicas na produção do saber de Filosofia e de História da Educação brasileira. 8. Permanências e os avanços na educação escolar a partir do século XVI, com destaque para a tradição da educação humanística no Brasil. 9. Pressupostos teóricos, filosóficos e históricos da educação nos séculos XIX e XX, herdeiros dos ideais da Revolução Francesa. 10. Repercussões teórico-práticas de História e Filosofia da Educação na atual prática pedagógica brasileira.
REU2	Profissão docente	1. Profissão docente 2. Política e Organização da Educação Básica no Brasil 3. Projetos Integradores 1 e 2	1. Organização escolar brasileira no contexto atual: perspectivas de construção de um sistema nacional articulado de educação 2. Avanços e perspectivas da organização da educação escolar brasileira: níveis e modalidades da Educação Básica. 3. Fundamentos políticos do fenômeno educativo, contidos nas políticas públicas, para a educação no Brasil, na contemporaneidade. 4. Os sistemas de ensino no Brasil e o regime de colaboração. 5. Neoliberalismo, políticas educacionais e reformas da educação brasileira; 6. Trabalho docente: natureza e constituição histórica; 7. O papel do Estado na formação e profissionalização docente: perspectivas e limites; 8. A competência como categoria ordenadora dos cursos de formação de professores da educação básica; 9. Trabalho docente e profissionalismo: a escola como lócus de expressão desse trabalho; 10. A formação docente no contexto da atual reforma da educação brasileira
REU3	Educação infantil	1. Fundamentos da Educação Infantil 2. Saberes e Metodologias da Educação Infantil I 3. Saberes e Metodologias da Educação Infantil II 4. Estágio Supervisionado II (Educação Infantil) 5. Projetos Integradores 6	1. Cuidar e educar: antecedentes históricos e sociais da educação infantil; 2. A especificidade da educação infantil: implicações conceituais, políticas e práticas 3. O(A) professor(a) de criança pequena: trabalho docente e formação. 4. A relação instituição-família-comunidade: aspectos políticos e práticos 5. O processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança de 0 a 6 anos: contribuições de Piaget, Vigotski e Wallon 6. Práticas de letramento: oralidade, leitura e escrita 7. Cotidiano da educação infantil: organização do tempo e do espaço. 8. Educação infantil e linguagens: concepções e práticas. 9. O brincar e a brincadeira na infância 10. O papel da prática de ensino e do estágio supervisionado na formação do professor de Educação Infantil.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
NORMAS COMPLEMENTARES AO EDITAL Nº 44 de 27 DE ABRIL DE 2009
CEDU – PROGRAMA PARA AS PROVAS ESCRITA E DIDÁTICA

CÓD.	ÁREA DE ESTUDO	DISCIPLINAS	PONTOS
REU4	Gestão educacional e práticas educativas	1. Projeto Pedagógico, Organização e Gestão do Trabalho Escolar 2. Organização e Gestão dos Processos Educativos 3. Estágio Supervisionado I (área de Gestão Escolar e não Escolar) 4. Projetos Integradores 4 e 5	1. A administração no contexto escolar: processo histórico, bases teóricas e mudanças conceituais e as implicações da gestão escolar no contexto da reforma educacional. 2. O sistema de organização e gestão democrática da escola: áreas de atuação e competências profissionais do gestor escolar; 3. Caminhos possíveis da Gestão Democrática dos sistemas e das escolas: pressupostos, princípios e instrumentos. 4. Os Conselhos de Educação: limites e possibilidades de participação e controle social 5. O Projeto Político-Pedagógico no contexto da gestão escolar: concepções, pressupostos e operacionalização. 6. Papel do gestor no planejamento e na organização do trabalho escolar. 7. A gestão da escola e as políticas de financiamento da educação básica: limites e possibilidades. 8. O planejamento em educação: concepções, níveis e metodologias. 9. Abordagens teórico-metodológicas sobre avaliação institucional e a avaliação da escola como instituição. 10. O estágio supervisionado em gestão dos processos educativos escolares e não escolares: concepções e operacionalização.
REU5	Didática e prática de ensino fundamental	1. Didática 2. Planejamento, Currículo e Avaliação 3. Estágio Supervisionado III (Disciplinas Pedagógicas do curso Médio Normal) 4. Estágio Supervisionado IV (Anos Iniciais do Ensino Fundamental) 5. Projetos Integradores 3 e 4	1. A Evolução histórica das concepções de Didática e suas diferentes perspectivas. 2. As funções técnico-político-pedagógicas da Didática na formação do professor. 3. Planejamento do processo ensino/aprendizagem em situações didático-pedagógicas dos anos iniciais do Ensino Fundamental. 4. O planejamento de ensino: Construindo uma ação pedagógica para as diferenças no contexto da sala de aula 5. Didática: o trabalho docente, os saberes pedagógicos e o cotidiano escolar. 6. Estatuto político-epistemológico do processo de ensinar/aprender na perspectiva do paradigma da produção do conhecimento. 7. A Sala de aula como espaço de convivência, de relações e de construção/produção do conhecimento 8. Prática de Ensino: processo de investigação pedagógica e produção do conhecimento e suas implicações na Formação de Pedagogos 9. Desafios e possibilidades da Prática de Ensino e do Estágio Supervisionado na formação docente. 10. O estágio supervisionado na formação de professores para os anos iniciais do ensino fundamental: bases legais e relação teoria/prática:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
NORMAS COMPLEMENTARES AO EDITAL Nº 44 de 27 DE ABRIL DE 2009
CEDU – PROGRAMA PARA AS PROVAS ESCRITA E DIDÁTICA

CÓD.	ÁREA DE ESTUDO	DISCIPLINAS	PONTOS
REU6	Fundamentos sócio-antropológicos da educação	1. Fundamentos Sociológicos da Educação 2. Fundamentos Antropológicos da Educação 3. Pesquisa Educacional 4. Projetos Integradores 2 e 3	1. Fundamentos da Educação na formação de professores: contribuições da Sociologia e da Antropologia
			2. Aportes da sociologia e da antropologia para a compreensão da educação
			3. Concepções teóricas da relação entre Sociedade, Estado e Educação
			4. Abordagens teórico-metodológicas da Sociologia Clássica e suas relações com a educação
			5. Abordagens teórico-metodológicas da Sociologia Contemporânea e suas influências na educação
			6. Abordagens Teóricas da Antropologia Clássica e sua contribuição para a educação
			7. Abordagens teóricas da Antropologia Contemporânea e sua contribuição para a educação
			8. Cultura, educação e socialização: a contribuição teórico -metodológica da Antropologia para o seu entendimento
			9. Multiculturalismo, pluralidade cultural, igualdade, diferença e educação: perspectivas antropológicas
			10. A investigação antropológica e o conhecimento do cotidiano escolar.
REU7	Ensino de ciências nos anos iniciais do ensino fundamental	1. Saberes e Metodologias do Ensino de Ciências Naturais I 2. Saberes e Metodologias do Ensino de Ciências Naturais II 3. Organização do Trabalho Acadêmico	1. Abordagens Metodológicas no Ensino de Ciências
			2. Avaliação da Aprendizagem no Ensino de Ciências
			3. Instrumentação para o Ensino de Ciências
			4. Ensino de Ciências por Projetos Didáticos
			5. Fundamentos Epistemológicos do Ensino de Ciências
			6. Tendências na Pesquisa em Ensino de Ciências
			7. Tecnologia da Informação e Comunicação e o Ensino de Ciências
			8. O currículo de ciências nos anos iniciais do ensino fundamental: história, legislação, organização, políticas e perspectivas.
			9. Experimentos para o Ensino de Ciências nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
			10. O ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental e sua contribuição para o processo de alfabetização
REU8	Metodologia dos desportos individuais	1. Metodologia dos Esportes Individuais 1.1. Ginástica Olímpica. 1.2. Natação. 1.3. Atletismo. 1.4. Judô 1.5. Capoeira. Estágio Supervisionado; 2. Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso; 3. Ludomotricidade; 4. Alongamento, Relaxamento e Flexibilidade; 5. Atividades Físicas para a Terceira Idade.	1. Origem e evolução do desporto individual no Brasil: histórico e tendências atuais, considerando-se a inclusão social, a saúde e a qualidade de vida;
			2. A utilização de equipamentos e recursos no ensino dos esportes individuais,
			3. Fundamentos do ensino dos componentes técnicos e táticos do ATLETISMO, considerando-se a inclusão social, a saúde e a qualidade de vida dos sujeitos de diferentes populações;
			4. Fundamentos do ensino dos componentes técnicos e táticos da CAPOEIRA, considerando-se a inclusão social, a saúde e a qualidade de vida dos sujeitos de diferentes populações;
			5. Fundamentos do ensino dos componentes técnicos e táticos da NATAÇÃO, considerando-se a inclusão social, a saúde e a qualidade de vida dos sujeitos de diferentes populações;
			6. Fundamentos do ensino dos componentes técnicos e táticos do JUDÔ, considerando-se a inclusão social, a saúde e a qualidade de vida dos sujeitos de diferentes populações;
			7. Fundamentos do ensino dos componentes técnicos e táticos da GINÁSTICA OLÍMPICA, considerando-se a inclusão social, a saúde e a qualidade de vida dos sujeitos de diferentes populações;
			8. Os papéis da ludomotricidade na prática das atividades físicas, inclusão social, saúde e qualidade de vida de sujeitos de diferentes populações;
			9. O papel e a importância do alongamento, relaxamento e da flexibilidade para a prática das diferentes atividades físicas ocupacionais e de lazer.
			10. O papel e a importância das atividades físicas para os adultos idosos